

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»

**Познавательно-творческий проект
для детей старшего дошкольного возраста**

«В ожидании Нового года»



Воспитатели: Дегтярёва О.Л.
Кузнецова Н.В.
Учитель – дефектолог:
Миронова В.В.

г. Мегион
2022

Пояснительная записка

Актуальность. Время новогодних праздников - это время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом в конце каждого года с наступлением зимних холодов. Новый год – самый любимый, чудесный семейный праздник. Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Последнее время становятся всё более популярными календари ожидания Нового года или Адвент-календари. Адвент-календарь – один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

Суть Адвент-календаря состоит в том, что ведётся по дням обратный отчёт до Нового года. Причём каждый ребёнок находит в Адвент-календаре какой-то небольшой и приятный сюрприз, а также задание или идею досуга на текущий день.

При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают вопросы: «А почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этом поможет познавательно-творческая деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «В ожидании Нового года» посредством Адвент-календаря.

Новизна проекта. Проект разработан для вовлечения каждого ребёнка в различные виды деятельности с помощью Адвент-календаря, направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Адвент-календарь для детей - это каждый день открывать по одному сюрпризу в ожидании праздника отсчитывая дни до Нового года, а для педагога своеобразный план его деятельности и отличный способ привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Обоснование необходимости проекта. Адвент-календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать сколько дней осталось до праздника. И конечно же, он создаёт атмосферу волшебства, помогает полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений. Адвент-календарь наполнен интересными заданиями для детей, которые они с большим удовольствием выполняют.

Тип проекта: познавательно – творческий.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель – дефектолог, родители воспитанников.

Длительность проекта: краткосрочный (19 декабря– 30 декабря).

Цель проекта: систематизация знаний дошкольников о Новогодних праздниках, через игровую и творческо – познавательную деятельность. Создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширить представления детей о праздновании Нового года, об истории возникновения праздника.

- Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года.

- Формирование любви к культурному наследию своего народа

Развивающие:

- Развитие интереса к русским традициям и праздникам.

- Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, творческие способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассказов, рассматривание картин и иллюстраций.

- Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

Воспитательные:

- Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому.

- Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьёй. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.
- Создать условия для детского творчества использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проекта; воспитывать любовь к ручному труду.

Интеграция образовательных областей: Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), строя педагогический процесс индивидуально, в микрогруппе или фронтально со всеми детьми.

Методы и формы реализации проекта с детьми:

- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, словесные игры и упражнения, разучивание песен)
- наглядные (просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, новогодних открыток и журналов, рассматривание иллюстраций)
- практические (продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация, изготовление поделок, конструирование)
- игровые (настольные, дидактические, подвижные и малоподвижные игры)

Формы работы с родителями: наглядное информирование, практические консультации, рекомендации, изготовление новогоднего оформления, творческие выставки детских рисунков и поделок, стенгазета.

Кадровые ресурсы:

- педагоги (воспитатели и специалисты) имеют первую и высшую квалификационные категории, обладают достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации проекта и обладают большим опытом проектной деятельности.
- родители воспитанников,
- социальные партнёры ДООУ

Материально-технические ресурсы:

- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, ноутбук и т.д.);
- подбор мультфильмов, презентаций по теме;
- оформление группы (выставка рисунков, выставка творческих работ родителей и детей).

Информационно-методические ресурсы:

- обмен опытом работы (выставки, консультации и т.д.);

Фиксирование результатов работы: фотографирование фрагментов на всех этапах проекта; создание карты проекта

Этапы реализации проекта			
1 этап: Подготовительный			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы проекта, формулирование целей и задач 2. Изготовление адвент-календаря (Новогодняя ель из фетра) 3. Разработка мероприятий 4. Создание развивающей среды 5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта 6. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта 			
2 этап: Реализация проекта			
	Дети, воспитатели	Родители	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Понедельник 19.12.2022 «Что такое Новый год»	<p>Познавательная беседа «Что такое Новый год?» «Как украсить дом к Новому году?» (Приложение 1)</p> <p>Книжкин час. Чтение рассказа В.Данько «Новогодняя история»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению Новогодних украшений для участка</p> <p>Разучивание стихов к новомуднему празднику</p>	<p>Упражнение «Определи последовательность событий».</p> <p>Цель: учить располагать картинки в логической последовательности и составлять рассказ: (картинки на новогоднюю тематику)</p> <p>Дыхательная игра «Подуй на снежинку»</p>

<p>Вторник 20.12.2022 «В лесу родилась ёлочка»</p>	<p>Беседа «Ёлочка- красавица наших лесов» Цель: закреплять бережное отношение к природе.</p> <p>Аппликация Тема: «Ёлочка» (Приложение 6) Программное содержание: - формировать умение пользоваться шаблонами; - учить четко выполнять инструкцию для создания фигуры из бумаги; - продолжать учить работать с бумагой; - формировать умение создавать знакомые предметы; - развивать внимание, воображение, умение аккуратно работать с бумагой.</p> <p>Динамическая пауза «Ёлка» (Приложение 8)</p> <p>Книжкин час. Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка»</p>	<p>Рекомендации для родителей поиграть дома в Настольную игру «Сложи и укрась елочку». Цель: воспитывать любовь к прекрасному.</p>	<p>Упражнение «Сравни елки по величине» Цель: закреплять навыки пространственной ориентировки.</p> <p>Настольно – печатная игра «Ёлка – лото» Цель: побуждать детей активизировать в речи слова, обозначающие не только название ёлочных игрушек, но их цвет, форму, величину.</p> <p>Экскурсия на почту «Отправим письмо Деду Морозу»</p>
<p>Среда 21.12.2022 «Зимние пейзажи»</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» (Приложение 2) Рассматривание иллюстраций на тему: «Зима» под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Цель: дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту волшебницы – зимы; соотносить её на иллюстрациях с услышанным музыкальным произведением.</p> <p>Книжкин час. Знакомство с приметами, загадывание загадок о морозе, морозном узоры на окнах. Цель: Развитие связной речи. Развитие мышления. (Приложение 12)</p>	<p>Мастер –класс в группе для родителей по вырезанию снежинок из бумаги</p> <p>Учим и поём песни о Зиме и Новый год</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Дед Мороз в гостях у ребят»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Сосулька» (Приложение 5)</p>

<p>Четверг 22.12.2022 «Птичья столовая»</p>	<p>Накормить птиц Цель: воспитывать желание быть полезным; поддерживать положительный эмоциональный настрой, воспитывать любовь и заботу об окружающих.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>Рекомендации для родителей «Покормите птиц зимой»</p> <p>Консультация для родителей: «Безопасность детей во время новогодних праздников»</p>	<p>Игра «Подскажи словечко» Цель: Развитие речевого слуха, чувства рифмы.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?» Цель: Развитие зрительного внимания, связной речи.</p>
<p>Пятница 23.12.2022 «Модный снеговик»</p>	<p>Лепка «Мы слепили снеговиков». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.</p> <p>Двигательная деятельность «Метко в цель». Цель: обучать метанию; развивать глазомер.</p> <p>Книжкин час. Чтение сказки Братьев Гримм «Госпожа Метелица» (Приложение 10)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о встрече Нового года. Цель: продолжать поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Разучивание песни про ёлочку с движениями</p>	<p>Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Новогодняя ёлка»</p> <p>Упражнение «Украсим нашу ёлку» (вкладывание кругов-шариков разной величины из картона в прорези ёлки-шаблона).</p>
<p>Понедельник 26.12.2022 «Зимние забавы»</p>	<p>Пластические этюды «Зимние забавы» (Приложение 5)</p> <p>Зимняя забава «Попади в обруч»: броски снежков в обруч с расстояния 5-6 метров. Цель: развитие меткости</p> <p>Книжкин час. Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашёвой</p>	<p>Консультация для родителей: «Новый год для детей: как устроить праздник»</p>	<p>Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» (Приложение 4) Цель: координация речи с движением, развитие мелкой моторики</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Саночки» (Приложение 5)</p>

<p>Вторник 27.12.2022 «Очумелые ручки»</p>	<p>Беседа о традициях празднования Нового года. Цель: способствовать обогащению знаний детей по данной теме.(Приложение 1)</p> <p>Рисование «Поздравительная открытка». Цель: способствовать закреплению умений рисовать карандашом, гуашью, сангиной хвойные ветви.</p> <p>Подвижная игра «Свободное место» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в быстром беге.</p> <p>Книжкин час. Чтение Л.Воронковой «Таня выбирает ёлку»</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Мастерим украшения на елку»</p>	<p>Развивающая игра «Развесим гирлянду на ёлку» (шнуровка силуэта ёлки)</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот» (летом дни жаркие, а зимой холодные, снег мягкий, а лёд ...)</p>
<p>Среда 28.12.2022 «Морозная»</p>	<p>Беседа: «Чтобы я пожелал себе в подарок». Цель: продолжать развивать умение вести ролевой диалог; поддерживать положительное эмоциональное настроение.</p> <p>Народная игра «Мороз». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Дед Мороз». Цель: продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимая содержание поэтических текстов; развивать поэтический слух</p>	<p>Рекомендации для родителей (законных представителей) Прочитать детям сказку В.Одоевского «Мороз Иванович»</p>	<p>Упражнение «Назови ласково» Снег – снежок, Лёд - ..., Зима -.....)</p> <p>Словесная игра «Что в мешке у Деда Мороза?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» Цель: Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики</p>

<p>Четверг 29.12.2022 «Снежная»</p>	<p>Беседа по вопросам: «Кто такая снегурочка? Из чего она сделана?» (Приложение 1)</p> <p>Мультдискотека «Кабы не было зимы»</p> <p>Книжкин час. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» (Приложение 9)</p>	<p>Предложить родителям памятку «Правила поведения на утреннике»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: Побуждать детей собирать новогодние картинки, разрезанные на части. Развивать образное мышление. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>
<p>Пятница 30.12.2022 «Новогодняя»</p>	<p>Прослушивание новогодних песен. Цель: Создание праздничной атмосферы в группе.</p> <p>Дидактическая игра «Можно - нельзя» Цель: закреплять знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку.</p> <p>Динамическая пауза «Новый год» (Приложение 8)</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Правила безопасности в Новогодние праздники» (Приложение 11)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ёлка», «Новый год» (Приложение 4) Цель: Координация речи с движением. Совершенствование мелкой моторики</p>
<p style="text-align: center;">3 этап: Заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов 2. Оформление группы 3. Презентация проекта 			

Предполагаемый результат.

- уточнение и систематизация материала про Новый Год, традиции и обычаи, главных героев – Деда мороза и Снегурочки;
- закрепление творческих умений для создания Новогодних поделок, рисунков к Новогодним сказкам;
- формирование словотворчества у воспитанников при составлении сюжетов для своих Новогодних сказок;
- уточнение представлений родителей о различных способах празднования Новогодних праздников в детском саду и дома через серию консультаций для родителей воспитанников;
- приобщение родителей и дошкольников к совместному творчеству, участию в выставке поделок, оформлении снежного городка и группового пространства к Новогоднему празднику;
- воспитание эстетического вкуса и творческих способностей при выполнении поделок и рисунков, сочинении Новогодних сказок.
- итоговое мероприятие «Новогодний утренник»

Перспективы проекта:

- Участие в районном и всероссийском конкурсах,
- Публикация проекта и его результатов на сайте ДОУ

Значимость проекта «В ожидании Нового года» заключается в том, что дети стали активно взаимодействовать с сверстниками и взрослыми, совместно выполняя различные задания, что способствовало развитию творческих способностей детей в придумывании рассказов, рисовании, рассказывании стихотворений и т.д., проявлению любознательности в исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2019. – 340 с.
3. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
4. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с.
5. Сборник загадок, стихов, сказок о зиме и Новогоднем празднике.
6. А.Дергунская «Проектная деятельность дошкольников, учебно- методическое пособие. Москва, 2012.

Интернет ресурсы:

1. infourok.ru
2. kopilkaurokov.ru
3. nsportal.ru

Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»

Программное содержание: закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Он катки для нас устроил,
Снегом улицы занес,
Изо льда мосты построил,
Кто же это? ... (Дед Мороз)

Вся из снега, изо льда,
Но не мерзнет никогда.
Вместе с дедушкой придет
К ребятам на Новый год.
(Снегурочка)

Красавица какая -
Стоит, светло сверкая.
Как пышно убрана...
Скажите, кто она?
(Новогодняя елка)

-О каком празднике мы сегодня будем говорить?

2. Беседа об истории праздника на Руси.

-Как вы думаете, всегда ли праздник Новый год отмечали зимой?

В древней Руси Новый год отмечали 1 марта.

В начале весны пробуждается природа после зимнего сна, а значит наступает новый год и в жизни людей, готовившихся к посеву нового урожая.

Позже царь Петр I повелел отмечать Новый год 1 января.

В новогоднюю ночь устраивали народные гуляния, жгли костры, обменивались поздравлениями, устраивали фейерверки, запускали петарды, в каждом доме ставили елку или украшали дом еловыми ветками. Тогда же и появился Дед Мороз.

История Деда Мороза

Кто такой Дед Мороз? Дед Мороз – добрый волшебник.

Считалось, что Мороз живет в ледяной избушке в лесу и одаривает подарками тех, кто заглянет к нему на огонек. Сейчас Дед Мороз живёт в Великом Устюге (Вологодская область).

Можно съездить к нему в гости или написать письмо, вот адрес:162340, Россия, Вологодская область, г. Великий Устюг, дом Деда Мороза.

История Снегурочки

Без Снегурочки трудно представить себе новогодний праздник. В русских сказках Снегурочкой или Снегурушкой зовут девочку, которую слепили из снега старик со старухой,

а она весной растаяла, прыгнув через костер. Новогодняя Снегурочка – это внучка Деда Мороза, которая помогает ему дарить детям подарки и устраивать настоящий праздник.

Как наряжали елку наши предки

Самые первые новогодние игрушки были съедобными: сладости, яблоки, орехи. Потом появились ёлочные игрушки из ткани, соломы, цветных ленточек, а уже позднее - из бумаги и фольги. Стекланные игрушки, настоящие новогодние шары стали делать только в XIX веке.

3. Истории празднования Нового года в других странах?

-Ребята, а вы знаете, как празднуют Новый год в других странах?

В Италии в новогоднюю ночь жители выбрасывают из окон старые вещи, даже мебель.

Итальянского Деда Мороза называют Баббе Натале. Но в эту ночь дети ждут не только Баббе Натале, но и кого-то ещё...

В эту ночь на волшебной метле прилетает добрая фея Бефана. Она открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголёк.

В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Лючию. Её наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажжёнными свечами.

Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке — сливки, собаке — сахарную косточку, ослику — морковь. В праздничную ночь в домах не гаснет свет, улицы ярко освещены.

В Англии принято на Новый год разыгрывать представления для детей по сюжетам старинных английских сказок. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. Именно в Англии возник обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками.

Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесёт Санта Клаус, а в башмаки кладут сено — угощение для ослика.

Французский Дед Мороз — Пэр Ноэль — приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достаётся боб, запечённый в новогодний пирог, получает титул «бобового короля», и в праздничную ночь все ему подчиняются.

В Голландию Дед Мороз приплывает на корабле и передвигается по улицам города на белом коне в сопровождении чернокожих подданных. Синтер Клаас любит весёлые розыгрыши и сюрпризы и часто дарит детям фрукты, игрушки, леденцовые цветы.

4. Подвижная игра.

-Какие зимние, новогодние игры вы знаете?

("Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза")

Предложить поиграть в любую игру на выбор.

Приложение 2.

Экспериментальная деятельность

Тема: «Цветные льдинки»

Цели:

- развивать у детей естественнонаучные и сенсорные представления;
- познакомить детей с агрегатным состоянием воды – льдом;
- экспериментальным путем получить темную и светлую красную воду (темную и светлую синюю воду и др.);
- упражнять в словесном обозначении оттенков (темно-красный, светло-красный, темно-синий, светло-синий и др. оттенки);
- изготовить цветной лед и украсить ими постройки на прогулочной площадке.

Ход занятия:

(В группе дети экспериментальным путем получают темную и светлую красную, синюю, зеленую воду. Воспитатель предлагает узнать, что будет с цветной водой, если вынести ее на улицу).

- Ребята, сегодня мы с вами экспериментальным путем получили цветную воду. Какого цвета вода в ваших бутылках. (Темно-красная и светло-красная, темно-синяя и светло-синяя, темно-зеленая и светло-зеленая).

- Давайте разольем воду в формочки: прозрачные пластиковые стаканчики и в формочки из-под шоколадных конфет.

-Какого цвета вода в формочках?

-Как вы думаете, что с ней станет на морозе?

-Что же стало с водой в формочках? (Она замерзла - получился лед)

-Какого цвета получился лед в формочках?

-Давайте рассортируем льдинки по цвету в шесть ведерок в соответствии с цветовыми условными обозначениями.

- Что же нам делать с льдинками: возьмем с собой или оставим на участке до следующей прогулки? (взять в группу, после сна проверить).

-Ребята, посмотрите, куда пропали льдинки? (Они растаяли, и образовалась вода)

(На следующий день воспитанники снова изготавливают воду двух-трех других цветовых оттенков (по выбору детей) и делают льдинки).

- Какого цвета вода получилась у вас сегодня?

-Давайте из нее мы опять сделаем разноцветные льдинки, а потом соберем ледяные бусы и выложим красивый узор.

(Воспитатель на прогулке организует закрепление названия новых оттенков и проводит игровые упражнения «Собери бусы», «Выложи узор»)

Примечание: После занятия по ознакомлению с разновидностями эталонов цвета, где дети учатся получать три оттенка любого цвета, на прогулке проводится аналогичная работа по получению разноцветных льдинок и закреплению словесных обозначений трех оттенков цвета: «темный», «светлее», «самый светлый».

Кроме игр с льдинками и игровых упражнений на составление светлотных рядов (от самого светлого до темного и наоборот), воспитанникам предлагается украсить льдинками бордюры своего участка или снежные постройки.

ФОНОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«Вьюга»

Поет вьюга свою песню.

-Произносят звук [о] с разной динамикой на одном дыхании. Ладони друг к другу. Когда руки разводят в стороны, звук громче, когда приближают – затихает.

Завывает ветром.

-Тянут звук [у], пропевая его в разных регистрах на одном дыхании и показывая высоту звука рукой.

Кружит снегом.

-Звук [а] произносят то выше, то ниже, делая движения рукой.

Метет по земле поземку.

-Делают руками движения, как при плавании, произнося при этом звук ш.

Стучится в окна.

-Произносят коротко и остро "тук, тук...", показывая указательным пальцем высоту звука.

«Метель»

Свистели метели,

-Произносят звук [у] от низкого к высокому.

Летели снега,

-Произносят звук [о] от низкого к высокому.

Стелила постели большая пурга.

-Произносят звук [и] вверх и вниз, показывая его высоту рукой.

Стелила постели морозом она,

-Пропевают отрывистые, острые звуки [а] в разных регистрах.

И было метелям всю ночь не до сна.

-То усиливают звук, разводя руки в стороны, то затихают, приближая ладони друг к другу, на одном дыхании пропевая разные гласные.

Приложение 4.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Новый год»

Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики. (изображаем фонарики)

Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями)

В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу)

Всем подарки он несет. (*трет друг об друга ладони*)
Чтоб подарки посчитать,
Будем пальцы загибать: (*хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем*)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (*по очереди массируем каждый палец*)

«Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики по одному*)
Мы во двор пришли гулять. (*"Идём" по столу указательным и средним пальчиками*)
Бабу снежную лепили, (*"Летим" комочек двумя ладонями*)
Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальцами*)
С горки мы потом катались, (*Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*)
А ещё в снегу валялись. (*Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)
Все в снегу домой пришли. (*Отряхиваем ладошки*)
Съели суп, и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

«Снежный ком»

Взяли дети белый ком,
Лепить будем снежный дом
(*движения, изображающие лепку снежков*)
Мы польём его водой,
Домик будет ледяной
(*«плескать» ладонями воду*)
Ком за комом мы кладем,
(*ставить кулачок на кулачок*)
Вот и вылепили дом
(*нарисовать в воздухе ладонями домик*)

«Ёлочка»

Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)
Что за чудеса случились
Этой ночью новогодней.
Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)
А увидели парад:
В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)
Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)
А перед ними ёлочка (*хлопают в ладоши*)
Пушистая, в иголочках.

Приложение 5.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Мимические упражнения

Выразить свое состояние и настроение в разное время зимы: мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студеную погоду.

Передать гневную интонацию деда Мороза.

Дед Мороз проспал в постели, Встал, сосульками звеня: — Где вы, вьюги и метели? Что не будите меня?

Выразить мимикой, жестами и движением настроение и действия Зимы. Вот Зима-волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды, усыпала блестками и серебром землю. А вот сердитая Зима-старуха, заморозила птиц, людей и зверей, сковала реки льдами и т. д.

Упражнения для щек и губ

Снеговика радуются снегу и морозу.

Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговика весной.

Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Упражнения для языка «Сосулька»

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемь»).

Санки-ледянки.

Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска.

Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки.

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.

Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка

Развитие речевого дыхания и голоса

Вьюга.

Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой ягой.

Воет вьюга: «З-з-з-з-з-з». (С усилением звука.)

Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.)

Стонут березы: «М-м-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.)

Шумят ели: «Ш-ш-ш-П1-Ш-П1».

Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

Речевая зарядка

Мороз колдует.
Разыграйтесь-ка, метели!
Гнитесь ниже, сосны, ели!
Все, что есть в моем лесу,
Я засыплю, занесу!

Психогимнастика. Пластические этюды

Обыгрывание ситуации «Новый год». Изобразить Деда Мороза и Снегурочку, идущих на елку.

Показать: разные звери встречают Новый год.

Пластические этюды

Зимние забавы.

Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках малышей, ходите на лыжах.

Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья.

Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.

Приложение 6.

Конспект занятия. Аппликация «Елочка»

Цель:

- закреплять у детей навык работы с бумагой и ножницами;

Задачи:

- закрепить умение вырезания квадрата из прямоугольника;
- закрепить технику вырезания прямых параллельных линий;
- закрепить правила пользования ножницами и клеем;
- прививать художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное;
- знакомить детей с предметами декора.

Оборудование: клей-карандаш, ножницы, зеленая двусторонняя бумага.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро праздник Новый год. Ну а какой же Новый год может обойтись без главной героини праздника, без **елочки** (*стихотворение*):

Ёлка летом просто ёлка:

Тронешь ветку - пальцам колко,
Паутиной ствол обвит,
Мухомор внизу стоит.

Вот когда зима придёт,

Ёлка будто оживёт:

На морозе распушится,
Под ветрами распрямится,

Вовсе не колючая,
Как цветок пахучая.
Пахнет не росой, не мёдом,
Ёлка пахнет Новым годом!

Скоро все мы будем украшать наши дома к празднику, поэтому сегодня я вам предлагаю сделать **елочку**.

Давайте с вами вспомним правила безопасности при работе с ножницами и клеем.

Дети: Не оставлять ножницы открытыми. Не играть с ножницами, не подносить ножницы к лицу

Работать ножницами только на своём рабочем месте.

Следить за движением лезвий во время работы.

При работе с клеем пользоваться кисточкой, если это требуется.

Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Руки после работы хорошо вымыть с мылом.

Молодцы, вы все хорошо помните правила!

У каждого из вас на столе лежит квадратный лист зеленой бумаги.

Давайте вместе сложим его по диагонали. Какая фигура у вас получилась?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: Молодцы, правильно!

Воспитатель: Дети, получившийся треугольник оставляем в том же положении и проглаживаем линию сгиба. Затем, с помощью ножниц, мы режем полоски одинаковой ширины, начиная от короткой стороны нашего треугольника до линии сгиба, не прорезая ее.

Но перед тем как приступить к работе, давайте немного разомнем наши пальчики.

Физкультминутка:

Вот помощники мои *(Руки вперед)*.

Их как хочешь поверни.

Покрутили, повертели

И работать захотели.

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы писать,

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим,

На носочках выше, выше,

И спокойнее подышим.

Мы немного отдохнули и можем дальше приступить к работе.

Разворачиваем нашу заготовку и кладем ее линией сгиба вверх. Получившиеся полоски поочередно приклеиваем к центру линии сгиба.

Таким образом, у каждого из вас получилась зеленая, пушистая **елочка-красавица**, и я предлагаю вам по желанию украсить вашу поделку.

Детки, посмотрите на свои поделки. Скажите, какая **елочка самая аккуратная?**

Как вы думаете, почему?

Вывод: Что же нужно было сделать, чтобы **елочка** стала самой красивой?

Дети: Ровно сделать квадрат, аккуратно и ровно разрезать полоски.

Ребята, у всех получились красивые **елочки**. Вы молодцы!

Приложение 7.

Конструирование из бумаги «Снеговик - озорник»

Цель: Изготовить с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона.

Задачи:

Образовательные: Учить детей вырезать по шаблону части для снеговика, закрепить приемы работы с ножницами.

Развивающие: Развивать умения самостоятельно украшать изделие, соблюдать пропорции, конструктивные способности детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к зимней природе, интерес к новогодней тематике.

Материалы: Картон белый, цветная бумага (оранжевая), ножницы, фломастеры, нить шерстяная, бусины.

Предварительная работа: Чтение произведения В. Сутеева "Снеговик почтовик", рассматривание иллюстраций на тему зима, разгадывание загадок на зимнюю тематику.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня нам пришло новое письмо с заданием, а от кого оно вы узнаете отгадав мою загадку.

Загадка:

Друг на друге три шара
Их скатала детвора
На последок очень ловко,
Прилепили нос морковку
Не, почем ему мороз
Аж, вспотел морковный нос,
И к метелям он привык
Кто же это?

Дети: Снеговик!

Воспитатель:

Да, все верно это снеговик. Снеговик просит помочь, т. к. дед Мороз поручил ему приготовить для всех ребят подарки, а я один он не справляется, ему нужны помощники. Поможете Снеговику?

Дети: Да!

Воспитатель:

Чтобы сделать объемного снеговика, нам понадобятся: белая бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры, веревочка, бусинки.

Веревочку сворачиваем пополам и приклеиваем на деталь силуэта. Сверху приклеиваем вторую часть силуэта таким образом, чтобы веревочка оказалась внутри снеговика. Концы веревочки украшаем бусинками. Пока убираем эту готовую часть снеговика в сторону.

Берем круги. Каждый круг складываем пополам. Склеиваем 2 круга, приложив половинками друг к другу. Затем приклеиваем таким же образом следующий круг и так 8 кругов. Получится половина шара. Аналогичным образом из оставшихся кругов делаем вторую половину шара.

Первую половину шара приклеиваем на одну сторону тела снеговика, переворачиваем задом наперед, приклеиваем вторую половину шара, получилось круглое тело.

Рисуем снеговику лицо фломастерами. Из бумаги вырезаем шапочку или ведро, раскрашиваем, приклеиваем на голову. Можно еще и шарфик повязать из ленточки или даже вязаный. Снеговик готов висеть на елке и радовать всех своим присутствием :)

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ

«Новый год»

У всех Новый год,
И у нас Новый год.

(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод.

К нам пришёл Дед Мороз.

(Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс!

(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас,—

(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс.

(Шагаем на месте)

«Елка»

Горит огнями елочка, под нею тени синие, *(Поднимаем руки вверх)*

Колючие иголочки, как будто в белом инее. *(Опускаем через стороны, вниз)*

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. *(Наклоны вправо, влево)*

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. *(Ходьба на месте, улыбка)*

«Зимой»

Мы погреемся немножко, *(Натираем плечи)*

Мы похлопаем в ладошки, *(Хлопаем в ладоши)*

Ножками потопаем *(Топаем на месте)*

И себя похлопаем. *(Хлопаем по коленям)*

Приложение 9.

Русская народная сказка «Снегурочка»

Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Все бы хорошо, да одно горе — детей у них не было.

Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про свое горе думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем.

— Давай, — говорит старуха.

Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежной ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок. Глядь — а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег — и вышла из сугроба живая девочка.

Обрадовались старики, привели ее в избу. Глядят на нее, не налюбуются.

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе.

Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. Со всеми ласковая, приветливая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоет — заслушаешься.

Прошла зима.

Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинах, запели жаворонки.

А Снегурочка вдруг запечалилась.

— Что с тобой, дочка? — спрашивает старик. — Что ты такая невеселая стала? Иль тебе не можется?

— Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова.

Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели.

А Снегурочка день ото дня все печальнее, все молчаливее становится. От солнца прячется. Все бы ей тень да холодок, а еще лучше — дождичек.

Раз надвинулась черная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному. А как снова выглянуло солнышко и град растаял, Снегурочка заплакала, да так горько, словно сестра по родному брату.

За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рощу, зовут Снегурочку:

— Идем с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать.

Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха ее уговорила:

— Поди, дочка, повеселись с подружками!

Пришли девушки со Снегурочкой в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке по-прежнему невесело.

А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костер и давай все друг за дружкой через огонь прыгать. Позади всех и Снегурочка встала.

Побежала она в свой черед за подружками. Прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко. Поднялось облачко высоко и пропало в небе. Только и слышали подружки, как позади простонало что-то жалобно: «Ау!» Обернулись они — а Снегурочки нет.

Стали они кликать её:

— Ау, ау, Снегурушка!

Только эхо им в лесу и откликнулось.

Приложение 10.

Б. Гримм «Госпожа Метелица».

Была у одной вдовы дочь, была у нее еще и падчерица. Падчерица прилежная, красивая, а дочка и лицом нехороша, и лентяйка страшная. Дочку свою вдова очень любила и все ей прощала, а падчерицу заставляла много работать и кормила очень плохо. Каждое утро должна была падчерица садиться у колодца и пряхь пряжу. И столько ей

нужно было спрятать, что часто даже кровь выступала у нее на пальцах.

Однажды сидела она так, пряла и запачкала кровью веретено. Наклонилась девушка к колодезю, чтобы обмыть веретено, и вдруг выскользнуло у нее веретено из рук и упало в колодезь.

Заплакала падчерица и побежала домой к мачехе рассказать о своей беде.

- Ты его уронила, ты его и доставай, - сказала мачеха сердито. - Да смотри, без веретена не возвращайся.

Пошла девушка обратно к колодезю и с горя взяла да и бросилась в воду. Бросилась в воду и сразу сознание потеряла.

А когда очнулась, увидела она, что лежит на зеленой лужайке, с неба солнце светит, а на лужайке цветы растут.

Пошла девушка по лужайке, смотрит: стоит на лужайке печь, а в печи хлебы пекутся. Хлебы крикнули ей:

- Ах, вынь нас, девушка, из печи поскорее:

Ах, вынь поскорее! Мы уже спеклись! А не то мы скоро совсем сгорим!

Взяла девушка лопату и вынула хлебы из печи. Потом пошла она дальше и пришла к яблоне. А на яблоне было много спелых яблок. Яблоня крикнула ей:

- Ах, потряси меня, девушка, потряси! Яблоки давно уже спели!

Стала девушка трясти дерево. Яблоки дождем на землю посыпались. И до тех пор трясла она яблоню, пока не осталось на ней ни одного яблока.

Сложила девушка яблоки в кучу и пошла дальше. И вот наконец пришла она к избушке. В окно избушки выглянула старуха. Из рта у нее торчали огромные белые зубы. Увидела девушка старуху, испугалась и хотела бежать, но старуха крикнула ей:

- Чего ты испугалась, милая? Оставайся-ка лучше у меня. Будешь хорошо работать, и тебе хорошо будет. Ты мне только постель стели получше да перину и подушки взбивай посильнее, чтобы перья во все стороны летели. Когда от моей перины перья летят, на земле снег идет. Знаешь, кто я? Я - сама госпожа Метелица.

- Что же, - сказала девушка, - я согласна поступить к вам на службу.

Вот и осталась она работать у старухи. Девушка она была хорошая, примерная и делала все, что ей старуха приказывала.

Перину и подушки она так сильно взбивала, что перья, словно хлопья снега, летели во все стороны.

Хорошо жилось девушке у Метелицы. Никогда ее Метелица не ругала, а кормила всегда сытно и вкусно.

И все-таки скоро начала девушка скучать. Сначала она и сама понять не могла, отчего скучает, - ведь ей тут в тысячу раз лучше, чем дома, живет, а потом поняла, что скучает она именно по родному дому. Как там ни плохо было, а все-таки она очень к нему привыкла. Вот раз и говорит девушка старухе:

- Я очень стосковалась по дому. Как мне у вас ни хорошо, а все-таки не могу я здесь больше оставаться. Мне очень хочется родных увидеть.

Выслушала ее Метелица и сказала:

- Мне нравится, что ты своих родных не забываешь. Ты хорошо у меня поработала. За это я тебе сама покажу дорогу домой.

Взяла она девушку за руку и привела к большим воротам. Ворота раскрылись, и когда девушка проходила под ними, посыпалось на нее сверху золото. Так и вышла она из ворот, вся золотом обсыпанная.

- Это тебе в награду за твое старание, - сказала Метелица и дала ей веретено, то самое, которое в колодезь упало.

Потом ворота закрылись, и девушка снова очутилась наверху, на земле. Скоро пришла она к мачехиному дому. Вошла она в дом, а петушок, сидевший на колодезце, в это время запел:

- Ку-ка-ре-ку, девушка пришла!

Много золота в дом принесла!

Увидели мачеха с дочкой, что принесла падчерица с собой много золота, и встретили ее ласково. Даже ругать не стали за долгую отлучку.

Рассказала им девушка обо всем, что с нею случилось, и захотелось мачехе, чтобы ее дочка тоже стала богатой, чтобы она тоже много золота в дом принесла.

Посадила она свою дочь прясть у колодца. Села ленивая дочка у колодца, но прясть не стала. Только расцарапала себе палец терновником до крови, вымазала веретено кровью, бросила его в колодец и сама за ним в воду прыгнула.

И вот очутилась она на той же самой зеленой лужайке, где росли красивые цветы. Пошла она по тропинке и скоро пришла к печи. где пеклись хлебы.

- Ах, - крикнули ей хлебы, - вынь нас из печки! Вынь поскорее! Мы спеклись уже! Мы скоро сгорим!

- Как бы не так! - ответила лентяйка. - Стану я из-за вас пачкаться, - и пошла дальше.

Потом пришла она к яблоне, яблоня крикнула ей:

- Ах, потряси меня, девушка, потряси меня! Яблоки уже давно спели!

- Как же, как же, - отвечала она, - того и гляди. если я начну тебя трясти, какое-нибудь яблоко мне на голову свалится да шишку набьет!

Наконец подошла лентяйка к дому госпожи Метелицы. Она совсем не испугалась Метелицы. Ведь сестра рассказала ей о больших зубах Метелицы и о том, что она совсем не страшная. Вот и поступила лентяйка к Метелице на работу.

Первый день она еще кое-как старалась побороть свою лень, слушалась госпожу Метелицу, взбивала ей перину и подушки так, что перья летели во все стороны.

А на второй и на третий день стала ее одолевать лень. Утром нехотя поднималась она с кровати, постель своей хозяйки стлала плохо, а перину и подушки совсем перестала взбивать.

Надоело Метелице держать такую служанку, вот она и говорит ей:

- Уходи-ка ты обратно к себе домой!

Тут лентяйка обрадовалась.

“Ну, - думает, - сейчас на меня золото посыплется”.

Подвела ее Метелица к большим воротам. Распахнулись ворота. Но когда выходила из них лентяйка, не золото на нее посыпалось, а опрокинулся котел со смолой.

- Вот тебе награда за твою работу, - сказала Метелица и захлопнула ворота.

Пришла лентяйка домой, а петушок, сидевший на колодце, увидел ее и закричал:

- Будут смеяться все на селе:

Входит девушка вся в смоле!

И так эта смола к ней крепко пристала, что осталась у нее на коже на всю жизнь.

Приложение 11.

Беседа о правилах безопасности в Новый год

Задача: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.

Оборудование: иллюстрации с изображением новогодней ёлки.

Рассматривание иллюстраций с новогодней ёлкой.

– Посмотрите, вот она – красавица – ёлка. Какие на ней украшения? (*Бусы, гирлянда, елочные игрушки, звезда*).

– А вы знаете, что если повесить на елку игрушки из бумаги, дерева, пласт-массы, зажечь гирлянду и оставить её без присмотра, то может случиться пожар?

- Почему это может произойти? (*Предположения детей*)

-А произойти это может потому, что бумага, пластмасс легко могут загореться, а от них может вспыхнуть не только елка, но и вся квартира. Поэтому, если вы с родителями зажгли гирлянду, то не уходите из дома и следите, чтобы не произошло возгорания.

– Ребята, кто наш самый долгожданный гость в **Новый год**? (*Дед Мороз*)

– Почему? (*Потому что он приносит нам подарки*). Какие подарки может принести Дед Мороз? (*Сладости, игрушки*) .

– А вы любите в этот праздник жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки(*Ответы детей*)

– Да, ребята, все: и взрослые и дети любят жечь бенгальские огни, пускать салюты, хлопушки. Это очень красиво. Но при **неправильном** обращении с ними мы можем попасть в беду.

-Как вы думаете, что может произойти, если не соблюдать **правила осторожности**?(*Предположения детей*)

- Если зажигать бенгальские огни самостоятельно, то можно обжечь себе пальцы или поджечь одежду. Поэтому их можно жечь лишь под присмотром родителей.

– Где надо зажигать бенгальские огни? (*На улице*).

Дома их жечь запрещено, потому что даже маленькая искорка может стать причиной пожара.

– Салюты могут поджигать только взрослые. Детям подходить к ним запрещено. Когда мы смотрим на салют, то видим как красиво разрываются разноцветные шары в воздухе. Поджигать их рядом с домами и деревьями нельзя, так как от салюта могут загореться деревья и даже дома находящиеся рядом. Хлопушки мы тоже можем взрывать вместе с родителями, чтобы избежать травм.

- Во время прогулок по улице вы должны обязательно держать родителей за руку. Как вы думаете, зачем? (*Ответы детей*)

– Ребята, сегодня мы с вами говорили о **безопасности** во время встречи Нового года. Давайте повторим еще раз все.

- Какую опасность таят в себе бенгальские огни и фейерверки? Как надо поступать, чтобы праздник не принес никакой беды? Молодцы, теперь вы знаете важные **правила**, которые нужно помнить при встрече Нового года

Приложение 12

ФОТРООТЧЁТ





